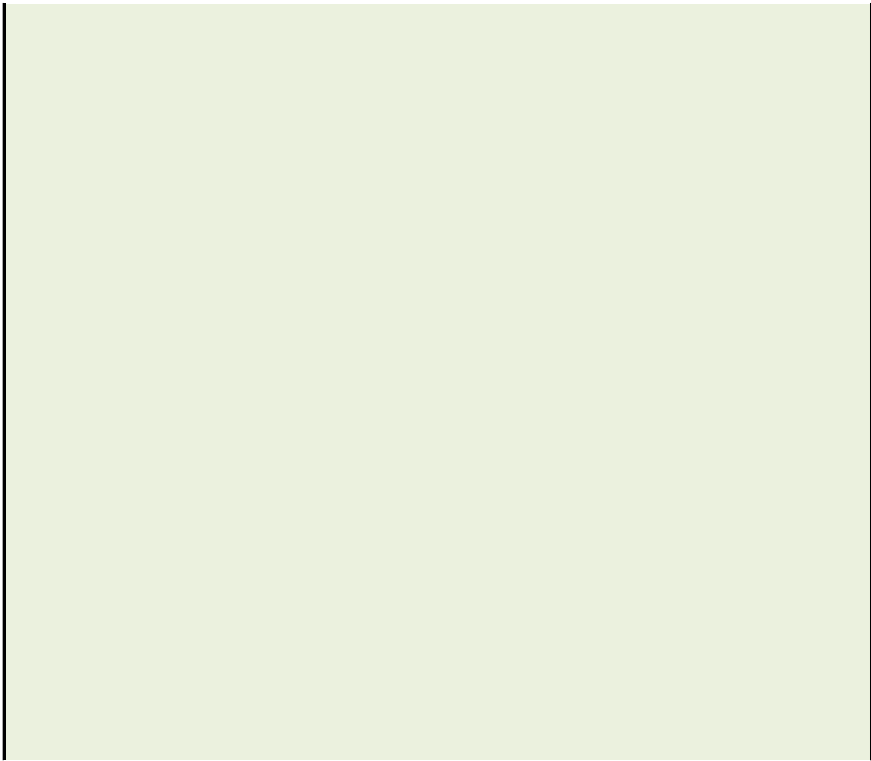


DISEÑO	
Competencia	INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS
R.A. 3:	3.Intercambiar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales actuales, pasadas y futuras
Tiempo (h)	Conocimientos de Conceptos y Principios (Saberes)
96	<div>.EXPRESIONES PARA RESPONDER A BUENAS Y .MALAS NOTICIAS (NO KIDDING! REALLY?) oK</div> <div>.ATRACCIONES EN UN PUEBLO O CIUDAD</div> <div>.ACTIVIDADES COMIDAS Y BEBIDAS</div> <div>.INTERJECCIONES</div> <div>.FUTURO CON LAS FÓRMULAS: WILL, BE GOING TO</div> <div>. WOULD LIKE TO oK) /CAN, SHOULD, HAVE TO, NEED TO/HAD BETTER, SHOULD , I THINK (THAT), I CONSIDER (THAT), MUST, COULD .</div> <div>.WOULD RATHER (USO Y CONTEXTO)</div>

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: . 3.3 Utilizar técnicas de aprendizaje orales y escritas para mejorar las habilidades de l			
Antes de aprender			
Actividades de Reflexión inicial ARI	t (h)	Actividades de Contextualización AC	t (h)

<p>1. Analice el siguiente enunciado y responda las preguntas: El próximo mes usted viajará a Estados Unidos por un intercambio académico. En este viaje le sucederán diferentes situaciones que usted no tenía previstas, tales como: "se retrasa el viaje por malas condiciones climáticas", "le darán hospedaje gratis en un hotel 5 estrellas por el retraso del vuelo".</p> <p>a) ¿Qué otras situaciones podrían ocurrir durante el viaje?</p> <p>b) ¿Qué expresiones utiliza cuando ocurre algo bueno o malo? Socialice las respuestas en plenaria. Tener en cuenta las respuestas dadas por sus compañeros para el análisis de la actividad de contextualización.</p>	<p>3</p>	<p>2. En formación, observe el siguiente video y defina el concepto de interjección: https://www.youtube.com/watch?v=12lqgZBPVSc. (20 Common Interjections in English)</p> <p>Discuta con sus compañeros el concepto de interjección a partir de los ejemplos vistos en el video. Clasifique las interjecciones presentadas en afirmativas (reacción a buenas noticias) y negativas (reacción a malas noticias). presente a su instructor para su validación.</p> <p>Realice el taller # 6 introductions to interjections para responder a buenas y malas noticias: - Introduction to Interjections</p> <p>Participe en la socialización del taller con sus compañeros e instructor.</p>	<p>6</p>
---	-----------------	--	-----------------

<p>6. Analice la siguiente situación, responda las preguntas y socialice en formación:</p> <p>El próximo mes usted viajará a Estados Unidos por un intercambio académico.</p> <p>Realice una lista de ciudades y lugares que le gustaría visitar.</p> <p>¿Qué preferiría probar: pie de manzana o un perro caliente tradicional ?</p> <p>¿Qué actividades y atracciones le gustaría realizar?</p> <p>Responda a las preguntas y socialice en formación:</p> <p>¿Qué planes tiene para la tarde de hoy?</p> <p>¿Qué hará el siguiente fin de semana?</p> <p>A partir de las respuestas, participe de la socialización en formación. Complemente sus respuestas con datos que desconocía.</p>	<p>7. A partir de la imagen sobre "Would like and Would like to" presentada por su instructor, responda las siguientes preguntas:</p> <p>a. ¿Cuál es la diferencia entre would like y would like to?</p> <p>b. ¿Cómo se estructura una oración afirmativa, negativa e interrogativa usando Would like y Would like to?</p> <p>* Participe en la explicación de su instructor sobre Would like y Would like to.</p> <p>“I would like a cup of tea” is a more polite way to say, “I want a cup of tea.”</p> <p>“I would like a cup of tea” (etc.) is often contracted to “I’d like a cup of tea” in speaking.</p> <p>“Yes, I would” is never contracted to “Yes, I’d.”</p> <p>In response to an offer, “No, thank you.” is considered more polite than “No, I wouldn’t.”</p> <p>* Resuelva el siguiente taller de práctica sobre Would like y Would like to: Taller # 8 9230-FP-F-322 v2 - Taller de práctica - Would like (to)</p> <p>*Después de que su instructor explique la teoría sobre el uso del futuro con Will y Going to, realice el taller de práctica propuesto: Taller # 9 9230-FP-F-322 v2 - Práctica: Will, be going to. Adicionalmente, identifique las expresiones utilizadas para dar su opinión (I think, I consider). Participe de la retroalimentación, realice las correcciones necesarias y tome apuntes sobre nuevas expresiones para dar su opinión compartidas por su instructor (I wouldn’t mind, in my opinion, etc.)</p> <p>* Participe en la explicación de su instructor sobre los diferentes tipos de verbos modales y sus usos.</p> <p>En formación, realice Taller # 10 9230-FP-F-322 v2 - Modal Verbs y socialice en formación para su posterior retroalimentación.</p>	<p>12</p>
---	---	-----------



6

10. A partir del siguiente video [\\$1 Street Food Around The World sobre "comida alrededor del mundo"](https://www.youtube.com/watch?v=pWUzkxtoJ2I&t=151s) <https://www.youtube.com/watch?v=pWUzkxtoJ2I&t=151s> y de manera individual, elabore una tabla, donde clasifique la siguiente información: País, plato, precio (divisa del país).

Una vez haya finalizado de tomar apuntes, responda las siguientes preguntas en inglés:

¿Qué le gustaría probar?
¿Qué sugerencia gastronómica le haría a un turista que visita México? (Consejo - Sugerencia)
¿Qué puede comer un turista en Nueva York?
¿Qué crees que podría comer un turista en Tokio? (opinión - posibilidad)
¿Cuánto tiene que pagar un turista por una porra en España? (obligación)

Prepare las respuestas y socialice en formación.

3

	<p>13. En tiempo de trabajo de casa y por equipos de tres participantes, consulte y lea textos sobre las diferentes formas de expresión de cortesía usadas en contextos como el de un restaurante, un hotel, bancos, entre otros lugares de la ciudad. Socialice la consulta en la siguiente sesión de formación.</p>	6

CURRICULAR	
SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO	Tiempo en horas asignadas a la Competencia en el Diseño Curricular (Despues de restar las de Promover, cuando aplique)
...ras en contextos sociales orales y escritos.	Tiempo en horas que se requieren para lograr el Resultado de Aprendizaje
Conocimientos de Proceso	Criterios de Evaluación
<p>DILIGENCIAR FORMULARIOS CON DATOS PERSONALES EN LA COTIDIANIDAD O EN CONTEXTOS LABORALES</p> <p>- PRESENTARSE A UN GRUPO O A UN VISITANTE EN CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES.</p> <p>- INTERCAMBIAR INFORMACIÓN RELACIONADA CON LA RUTINA LABORAL Y DE LOS PUESTOS DE TRABAJO OK .</p> <p>- DAR CONSEJOS SIMPLES DE SALUD Y SEGURIDAD.</p> <p>- RESPONDER A PROPUESTAS Y SOLICITUDES EMPLEANDO VERBOS MODALES Y FÓRMULAS DE CORTESÍA EN DIVERSOS CONTEXTOS.</p> <p>HACER PROPUESTAS Y SOLICITUDES EMPLEANDO VERBOS MODALES Y FÓRMULAS DE CORTESÍA EN DIVERSOS CONTEXTOS.</p>	<p>.ES CAPAZ DE HACER UNA PRESENTACIÓN BREVE Y PREPARADA SOBRE UN TEMA DENTRO DE SU ES CON LA SUFICIENTE CLARIDAD COMO PARA QUE SE PUEDA SEGUIR SIN DIFICULTAD LA MAYOR PAR Y CUYAS IDEAS PRINCIPALES ESTÁN EXPLICADAS CON UNA RAZONABLE PRECISIÓN.</p> <p>. PARTICIPA EN JUEGOS DE ROL GUIADOS O SITUACIONES SIMULADAS SOBRE SITUACIONES COTIDIANAS Y LABORALES ACTUALES, PASADAS Y FUTURAS EN CONTEXTOS SOCIALES ORALES Y ESCRITOS.</p>

DESARROLLO CURRICULAR		
...enguaje en inglés.		
<div> <div></div> <div>Mientras se aprende</div> <div></div> </div>		
Actividades de Apropiación AA	t(h)	Actividades de Transferencia AT

<p>3. En formación y en parejas, redacten un diálogo asociado a su rutina de trabajo en el que utilicen las interjecciones asignadas por su instructor. Una vez el diálogo sea aprobado por el instructor, proceda a dramatizarlo en formación.</p>	<p>9</p>	<p>4. Diseñe una tira cómica de mínimo 4 y máximo 8 viñetas donde se evidencie una situación de su contexto laboral, utilizando algunas de las interjecciones (plataforma sugerida: https://www.canva.com/create/comic-strips/). Una vez finalicen la tira cómica, preséntenla en formación.</p>
		<p>5. En tiempo de trabajo en casa y de manera individual, lea la narración (Taller 9230-FP-F-322 v2 - Evaluation of Interjections) de buenas y malas experiencias de un viaje entregada por su instructor. Identifique las experiencias positivas y negativas del texto. Esta actividad la debe realizar a través de un enlace suministrado por su instructor (https://forms.office.com/r/xjciAUDNdf). La socialización del formulario le llegará a su correo electrónico.</p>

8. En formación y en parejas, redacte un diálogo en el contexto de un restaurante en el que haya estado (atracciones, comida, etc) e involucre el uso de propuestas y solicitudes empleando fórmulas de cortesía. Además, utilice los aspectos gramaticales vistos en formación. Recuerde usar los diferentes tipos de oraciones: afirmativas, negativas, interrogativas. Preséntelo a su instructor para retroalimentación. Una vez haya sido revisado y aprobado, preséntelo en formación.

9. En formación y en grupos de cuatro aprendices , redacte un itinerario de viaje en el que involucre una salida a un restaurante con un grupo de colegas del trabajo nuevos en la compañía y en la ciudad. Utilice los aspectos gramaticales revisados en formación. Redacte el diálogo de la situación, preséntelo a su instructor para correcciones y presente el diálogo en formación.

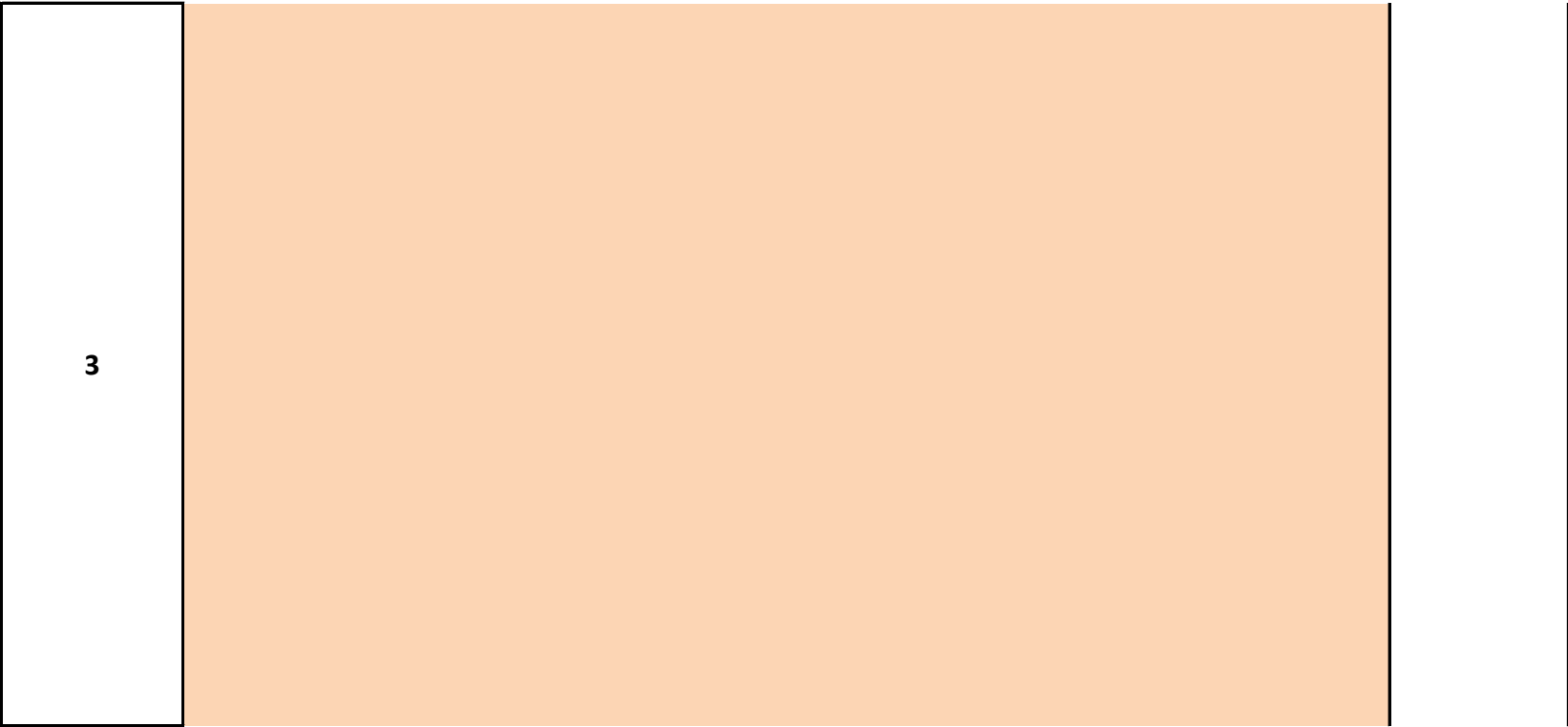
<p>11. En tiempo de trabajo en casa y de manera individual, realice las 4 actividades de SCORM (LESSON 4 - A Tasty Challenge, Italian Food Traditions; LESSON 7 -A Taste of India, Spicies from South Asia) propuestas por su instructor. Donde se aborda vocabulario sobre comida, consejos y sugerencias.</p> <p>Una vez haya finalizado de tomar apuntes, responda las siguientes preguntas en inglés:</p> <p>¿Qué le gustaría probar?</p> <p>¿Qué sugerencia gastronómica le haría a un turista que visita México? (Consejo - Sugerencia)</p> <p>¿Qué puede comer un turista en Nueva York?</p> <p>¿Qué crees que podría comer un turista en Tokio? (opinión - posibilidad)</p> <p>¿Cuánto tiene que pagar un turista por una porra en España? (obligación)</p> <p>Prepare las respuestas para socializar en formación.</p>	6	<p>12. En el ambiente de formación, cree un dialogo en parejas similar a los leídos en las actividades de SCORM, en donde ponga en práctica el vocabulario sobre comidas, sugerencias o consejos y el contexto del mismo sea en: La cafetería del trabajo o en un restaurante. Socialice el dialogo de manera oral en plenaria para su evaluación.</p>
--	---	---

<p>14. De acuerdo con asignación de su Instructor, socialice la consulta realizada en casa.</p> <p>En el ambiente de formación, observe el video (https://www.youtube.com/watch?v=sIWm5Fi8Z7Q) denominado Video 1 - At the restaurant e identifique en el Taller # 11 9230-FP-F-322 v2 - Fórmulas de cortesía las fórmulas de cortesía utilizadas en el contexto de un restaurante británico.</p> <p>Socialice dichas fórmulas de cortesía y discuta en formación las diferencias cortes y no cortes en una situación similar en el contexto colombiano.</p>	<p>3</p>	<p>15. En tiempo de trabajo en casa y de manera individual, resuelva los puntos del taller de práctica de comprensión lectora Taller # 12 9230-FP-F-322 v2 - Reading Comprehension Exercise (Planning a Weekend Off) y revise los resultados en la plataforma LMS SENA.</p>
<p>Total horas de actividades independientes</p>	<p>24</p>	

h	c.a.		h
384	8	Presenciales	288
		Independientes	96
96	2	Presenciales	72
		Independientes	24
Descripción de la(s) evidencia(s)			
SPECIALIDAD TE DEL TIEMPO	Descripcion de la evidencia: Discurso sobre un concepto técnico de su carrera utilizando diferentes tiempos verbales- (presente, pasado, futuro).-		
	Evidencia de desempeño: presentación oral en la que exponga ante sus futuros colegas consejos de salud y seguridad en el contexto de su programa de formación. Utilice como apoyo visual una presentación en Power Point o similar.		
	Evidencia de producto: Evaluar la presentación a través de una situación simulada donde los aprendices que exponen son los encargados de liderar SST; el resto de los aprendices de la ficha serán parte del auditorio.		
Despues de Aprender			
t(h)	Actividad de Evalauación AE		t(h)

6	<p>16. Como evaluación de desempeño, realice una presentación oral en la que exponga ante sus futuros colegas consejos de salud y seguridad en el contexto de su programa de formación. Utilice como apoyo visual una presentación en Power Point o similar. ok</p> <p>Evidencia de producto: Evaluar la presentación a través de una situación simulada donde los aprendices que exponen son los encargados de liderar SST; el resto de los aprendices de la ficha serán parte del auditorio.</p>	
6		





6		
Total horas para la actividad de aprendizaje		72